

**ЯСЛИ-САД № 205 «ТЮЛЬПАН»
АО «ТОАЗ»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ясли-сад № 205 «Тюльпан»
АО «ТОАЗ»
протокол №1 от 30.08.2024г



УТВЕРЖДЕН

Распоряжением №33 от 30.08.2024
Заведующей ясли-сад № 205 «Тюльпан»
АО «ТОАЗ»

 Т.А. Манжос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лилии»**

На 2024-2025 учебный год.

Составитель:
Максимова А.П.
Гаранина Е.Е.

Тольятти
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Перечень нормативно – правовых документов	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы. - планируемые результаты освоения Программы - перечень оценочных материалов	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - принципы и подходы - особенности развития детей старшего дошкольного возраста - планируемые результаты освоения программы - перечень оценочных материалов	19
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) - социально – коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно – эстетическое развитие - физическое развитие	17
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	43
2.3.	Программа воспитания - цели и задачи - направления, целевые ориентиры воспитания	48
2.3.1.	Уклад ДОО, группы: - традиции группы - особенности РППС группы , отражающие образ и ценности ДОО	52
2.3.2.	Воспитывающая среда группы ДОО: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и	58

	<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	
2.3.3.	<p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; 	59
2.3.4.	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы 	66
2.3.5.	<p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмы жизни - режимные моменты - свободная деятельность 	69
2.3.6.	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала 	73
2.3.7.	<p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО 	74
2.3.8.	<p>Социальное партнерство</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО 	76
2.3.9.	<p>Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение</p>	76
2.4.	<p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп</p>	80
2.5.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	81
2.6.	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Календарный план воспитательной работы</p>	85
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1	Материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	126
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	127
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	128
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-	133

	пространственной среды	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	135
3.1.8.	Режим дня группы, учебный план, календарный учебный график	136
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	146
4.	Дополнительный раздел Программы	
4.1.	Используемые Программы	147
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	147
	Приложение	
1	Перспективное планирование по реализации Программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл..	149
2	Социальный паспорт средней группы «Фиалки»	150
3.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	151

1. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя – образовательная программа для детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности ясли - сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – ФОП)

Основанием программы является Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) ясли - сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ»

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы: 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Цели и задачи Программы

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ясли-сада №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно – правовых документов

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. №08- 249;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»;

– Концепция дошкольного воспитания;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)"»;

– Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Положение о ясли - саде №205 «Тюльпан» Акционерного Общества «ТОЛЬЯТТИАЗОТ» (далее АО «ТОАЗ»).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДО
Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности	- продуктивные виды деятельности; - игровая деятельность; - общение и др.
Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства	Содержание программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Обогащение (амплификация) детского развития в разных видах деятельности
Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса

Принцип сотрудничества с семьей	В программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	- общие собрания; - мастер-классы; - семейные мастерские; - семинары-практикумы; - день открытых дверей
Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	- В ОД - в разных видах деятельности - в режимных моментах
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	В программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	- В ОД - в разных видах деятельности
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Удовлетворение познавательных интересов детей в процессе организации различных видов детской деятельности	- Общение - Познавательно-исследовательской деятельности - Игровой деятельности
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Интеграция содержания дошкольного образования, ее организационных форм, в которых в той или иной степени интегрируются различные виды детской деятельности. А также, темы в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, в том числе вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»	Выбрать в качестве темы: - «Тематические недели»; - «События»; - «4 времени года»; - «Приметы»; - «Общественные события»
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Содержание программы способствует воспитанию толерантного отношения к лицам другой национальности	- ОД - Досуги - Игры - Проектная деятельность
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития	-игровые упражнения -беседы -проблемные ситуации -экспериментирование

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **«Личностно-ориентированный»**, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **«Деятельностный»**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная,

познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

- **«Гендерный»**, целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

- **«Компетентностный»**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии «Метод-проектов», а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

- **«Взаимодействие детского сада с семьей»** – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагоги строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и

мимические движения.

Оценочный материал Программы

Концептуальные основания оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, где определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях

(в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):

От 3 до 7 лет: Педагогическая диагностика проводится по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет». -М.: Вентана-Граф, 2015.

- Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста

1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *составляет не более 40%* и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ясли-сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл..

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1.Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2.Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3.Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

1.Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

2.Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

3.Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

4. Культурологический принцип – приобщение к культуре;

5. Принцип педоцентризма - отбор наиболее значимых актуальных знаний.

Подходы к формированию Вариативной части программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении
Деятельностный подход	Вариативная часть Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы, которые организуют детскую деятельность

Личностно-ориентированный подход	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально- положительный психологический климат</p> <p>Планируется индивидуальная работа с детьми</p>
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская. Отбор к содержанию материала развивающих занятий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты освоения **Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»** воспитанниками представлены следующими возрастными характеристиками:

Младший дошкольник:

- Проявляет представления о родном городе и интерес к жизни в нем.
- Называет город, в котором живет, и свою улицу.
- Отражает представления о себе и мире семьи в игровой деятельности
- Умеет реализовывать представления о родном городе в игровой деятельности

Оценочные материалы (педагогическая диагностика) к программам

Оценочные материалы к программе «Я живу на Самарской земле»

1. Диагностика основ патриотизма в младшем и среднем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти, 2015. – электронный ресурс.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с

детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных

видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень используемых методических пособий

- | |
|---|
| <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с..</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв.inkl.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с</p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград :Методкнига. – 154 с.</p> |
|---|

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основным** задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары

предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

1) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, непоровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и

времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

3) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень используемых методических пособий

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.
- О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.
- О.В. Дыбина «Что было до...» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирования словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи,

интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

б) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень используемых программ, методических пособий

с.: цв. вкл

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с
- Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Хрестоматия для детского сада: стихи / А.Л. Барто, Борис Заходер, Корней Чуковский, А.А. Усачев и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Хрестоматия для детского сада. Сказки. / Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ш. Перро и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 192 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь)

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В областях художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

5) Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и

атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы

чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцу, сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками

(розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратной стороной наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и

плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит

детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звуко извлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

б) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

7) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение **совокупных задач** воспитания **в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень используемых методических пособий

- Народное искусство – детям / под ред. Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1)

сновная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- **бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с постановкой.

2) Общеразвивающие упражнения:

- **упражнения для кистей рук,** развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- **музыкально-ритмические упражнения,** разученные на музыкальных занятиях,

педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

3) Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

1) Подвижные игры:

- педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

5) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- **Катание на санках:** по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- **Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- **Катание на трехколесном велосипеде:** по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- **Плавание:** погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

6) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности

(бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

7) Активный отдых.

- **Физкультурные досуги:** досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- **Дни здоровья:** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень используемых программ, методических пособий

- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 80 с.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. /– М.: АРКТИ, 2000.
- Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Голосова Е.А., Дождикова Н.И., Ульянина В.М. Если хочешь быть здоров. Методическое пособие. – Тольятти: Изд-во Фонд «Развитие через образование»
- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с. (Детский сад).
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
- Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики («Школа мяча»): Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей. – Тольятти.: Издательство Фонд «Развитие через образование» 2001. – 72 с.
- Коррекция и укрепление опорно-двигательного аппарата дошкольников силовыми упражнениями на тренажерах: Программа «Крепыш». – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2008. – 76 с.: ил.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Образовательная деятельность	Наблюдение, индивидуальные игры, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
Игровая деятельность	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры
Речевая деятельность Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проблемно-игровые ситуации. Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание стихотворений и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
Музыкальная деятельность	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Игры с элементами спорта

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Культурная практика	Содержание	Виды детской деятельности
<i>Книгоиздательство</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослым - Речевая - Познавательно-исследовательская - Игровая
<i>Творческая мастерская</i>	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Речевая - Познавательно-исследовательская
<i>Игротека</i>	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Речевая
<i>КВН</i>	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Речевая - Музыкальная - Двигательная - Общение со взрослым
<i>Коллекционирование</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная
<i>Проектная деятельность</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Познавательно - исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Общение со взрослым - Элементарная трудовая деятельность
<i>Маршрутная игра (квест-игра)</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Речевая - Игровая

	подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Общение со взрослым
<i>Конструкторское бюро</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная - Познавательно - исследовательская - Речевая - Игровая
<i>Клуб</i>	Форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Игровая - Общение со взрослым - Музыкальна - Познавательно-исследовательская

Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить та кие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов

1) **Не следует сразу помогать ребёнку**, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) **У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) **Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:** характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) **Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений** организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) **Создание творческих ситуаций** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) **Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС**, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией о развитии ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка отношение к педагогу и ясли-саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ясли-сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ясле-саде образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ясли-сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Индивидуальные	Наглядные	Коллективные
----------------	-----------	--------------

Консультации, онлайн консультации	Тематические стенды	Дни открытых дверей, общие игрупповые собрания
Беседы	Информационные стенды	Выставки
Родительский чат	Библиотеки	Досуги
Анкетирование	Папки-передвижки	Тренинги
Рекомендации	Буклеты, листовки, газеты	Мастер-класс
	Календарь	Родительские собрания
	Экраны для родителей	Круглый стол
	Игротеки	Семинар-практикум
		Социальные акции
	Родительская почта	Совместное творчество
	Выставки детского, совместного творчества	Встреча с интересными людьми
	Официальный сайт ясли-сада	Защита семейных проектов
Медиатека и аудиотека		

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями

В детском саду разработаны формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников всех возрастных групп:

- **педагогическая поддержка** – это целенаправленная система мер психолого – педагогического характера, способствующая повышению воспитательного потенциала семьи: индивидуальные беседы, советы, рекомендации, совместная оценка проблемы, проектирование действий по устранению проблемы, совместное обсуждение успехов и неудач, беседы со специалистами ДОУ

- **педагогический мониторинг** - это сбор информации о родителях, о положении ребенка в семье; выявление уровня знаний родителей о своем ребенке; изучение отношения родителей с детьми: анкетирование, тестирование, тренинги, индивидуальные беседы

- **педагогическое образование родителей** – вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, необходимыми им для теоретической и практической деятельности с детьми: родительские уголки, тематические консультации, буклеты, дни открытых дверей, педагогическая библиотека, родительские собрания общие и групповые, онлайн консультации, открытые занятия

- **совместная деятельность педагогов и родителей осуществляется по направлениям:**

а) информационно аналитическое – сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка с целью выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с родителями для воспитательных воздействий на ребенка : оформление социального паспорта группы, совместные тренинги, почтовый ящик группы, родительский чат группы, социологический опрос;

б) познавательное – знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, формирования их практических навыков: родительские собрания, тематические беседы, тематические консультации, открытые занятия, презентации, круглые столы, семинары – практикумы, дни открытых дверей, гость группы;

в) досуговое: совместные праздники и развлечения, творческие конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей, благотворительные акции, тематические акции, совместные экскурсии, вечера отдыха, спортивные

развлечения;

г) наглядно – информационное – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения в ДОУ: родительские уголки, информационный материал в виде буклетов и памяток, информационные стенды и газеты о проведенных мероприятиях с детьми, уголки «Наши достижения», выставки детских работ, доска объявлений, родительские чаты, видеотеки, папки передвижки,

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
1 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- речевой (дидактический материал, игрушки, предметы, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- общение со взрослыми и сверстниками (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- элементарная трудовая деятельность, элементарные трудовые действия (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- изобразительная деятельность (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Формы организации детской деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и способы организации образовательной деятельности</i>	<i>Методы, средства</i>
Игровая деятельность включая сюжетно-ролевою игру, другие	1. Занятия; 2. Экскурсии; 3. Наблюдения;	1. Игровая деятельность; 2. Дидактические игры; 3. Совместные сюжетно -

<p>дидактические игры</p>	<p>4. Чтение художественной литературы; 5. Видеоинформация; 6. Игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами); 7. Праздники; 8. Обучающие игры; 9. Досуговые игры; 10. Народные игры 11. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры; 12. Дидактические игры; 13. Досуговые игры с участием воспитателя</p>	<p>ролевые игры; 4. Подвижные игры; 5. Чтение художественных произведений; 6. Наблюдения; 7. Объяснение; 8. Напоминание; 9. Беседы; 10. Показ; 11. Театрализация 12. Совместное со взрослым придумывание сказок</p>
<p>Речевая деятельность (работа по развитию речи)</p>	<p>1. Наблюдения; 2. Работа в книжном уголке; 4. Беседа; 5. Речевые дидактические игры; 6. Тематические досуги, праздники 7. Речевые тренинги (упражнения); 8. Артикуляционная гимнастика; 9. Коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого); 10. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений; 11. Гимнастики (мимическая, логоритмическая); 12. Дидактические игры; 13. Настольно-печатные игры; 14. Речевые задания и упражнения 15. Интегрированные занятия; 16. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>1. Пояснение, исправление 2. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, слушание) 3. Образцы коммуникативных кодов взрослого; 4. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 5. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший; 6. Воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха); 7. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>1. Наблюдения на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые; 2. Игры-экспериментирования; 3. Проблемные ситуации; 4. Игры с природным материалом, 5. Наблюдения за окружающим; 6. Создание коллекций 7. Тематическая прогулка. 8. Познавательная игротека; 9. Экскурсии; 10. Проектная деятельность; 11. Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты; 12. Пиктограммы;</p>	<p>1. Объяснение; 2. Показ; 4. Игровые упражнения; 5. Чтение художественной литературы об окружающей 6. Проведение опытов воспитателем на глазах детей; 7. Зарисовка результатов экспериментальной деятельности 8. Ведение дневника наблюдений 9. Игры – экспериментирование; 10. Наблюдение за</p>

	13. Ребусы; 14. Конкурсы познавательного характера;	окружающим; 11. Объяснение; 12. Обследование; 13. Показ 14. Рассматривание объектов природы; 15. Ситуативный разговор по результатам наблюдения;
Общение со взрослыми и сверстниками	1. Индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному; 2. Чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм; 3. Литературные викторины; 4. Рассматривание иллюстративного материала; 5. Литературные праздники; 6. Презентации проектов; 7. Творческие игры; 8. Драматизации 9. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений; 10. Тематические досуги на основе традиционных праздников; 11. Игры-драматизации; 12. Кукольные спектакли; 13. Ситуативное общение	1. Чтение; 2. Рассказывание; 3. Слушание; 4. Рассматривание; 5. Беседа; 6. Рассказ; 7. Ситуативное общение; 8. Заучивание;
Элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице)	1. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков; 2. Просмотр видеофильмов; 3. Дидактические игры; 4. Дежурство; 5. Задания индивидуальные и подгрупповые; 6. Поручения; 7. Ведение календаря природы	1. Показ; 2. Объяснение; 3. Напоминание; 4. Личный пример; 5. Оценка воспитателя; 6. Совместное выполнение
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1. Игры – конструирования индивидуальные и подгрупповые 2. Обыгрывание построек 3. Выставки результатов детского творчества 4. Рассматривание иллюстративного материала 5. Проблемные, игровые ситуации	1. Рассматривание чертежей, иллюстративного материала; 2. Конструктивные игры 3. Решение проблемных ситуаций; 5. Наблюдения; 7. Беседа по результатам конструктивной деятельности;
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Интегрированное занятие; 2. Опыты с красками; 3. Дидактическая игра; 4. Занимательные показы;	1. Обучение; 2. Обыгрывание незавершённого рисунка; 3. Создание условий для

	<p>5.Наблюдение; 6.Рассматривание произведений искусства, интерьера; 7.Чтение художественной литературы; 9.Коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность; 6.Индивидуальная работа 7.Творческие задания</p>	<p>выбора; 4.Опыты; 5.Занимательные показы; 6.Наблюдение; 7.Рассматривание; 8.Чтение 9.Беседа по увиденному</p>
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>1.Музыкальные праздники, развлечения; 2.Слушание музыкальных произведений; 3.Игры с элементами аккомпанемента; 4.Музыкальные игры, хороводы с пением 5.Инсценирование песен 6. Танцевальные движения; 7. Пение; 8. Игра на музыкальных инструментах 9.Музыкальные игры, хороводы; 10. Индивидуальные, подгрупповые беседы по прослушанным музыкальным произведениям; 11.Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; 12.Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций 13.Рассматривание портретов композиторов 14.Празднование дней рождений детей</p>	<p>1.Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: - утренней гимнастики; - гимнастика после сна; - умывания; - во время приема пищи; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - праздников и развлечений; - образовательной деятельности 2.Слушание музыкальных произведений; 3.Танцевальные движения; 4.Инсценирование; 5.Пение; 6. Игра на музыкальных инструментах; 7. Драматизация;</p>
<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>1.Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические 2.Физкультурный досуг; 3.Физкультурные праздники; 4.День здоровья 5.Интегрированная детская деятельность; 6.Проблемная ситуация; 7.Утренняя гимнастика; 8.Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе); 9.Игровое упражнение индивидуальное и подгрупповое; 10.Физкультурные упражнения; 11.«Школа мяча»; 12.Гимнастика после дневного сна;</p>	<p>1.Показ; 2.Объяснение; 3.Игровые упражнения; 4. Подвижные игры; 5. Физкультурные упражнения</p>

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России".

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ясли-сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ясли-сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ясли-сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. |

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.1 Уклад ДОО, группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни 2 младшей группы «Лилии», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Главными ценностями выступают: здоровье, духовность, интерес к познанию, патриотизм, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов; единство воспитательного пространства семьи и ясли-сада.

Поставленные цели и задачи позволили определить приоритетные направления деятельности ясли-сада:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни;
- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, функциональной готовности к усвоению образовательного стандарта;
- формирование у детей ключевых компетентностей;
- обеспечение познавательного, социально-нравственного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- создание единого образовательного пространства как условия, обеспечивающего развитие и саморазвитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ясли-сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего ясли-сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников группы.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Образ ясли-сада его особенности, символика, внешний имидж

Ясли-сад №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» находится в Комсомольском районе города Тольятти. Климатические условия: жаркое лето и холодная зима, преобладают ветра. Значительно влияют на климат особенности планировки города, состоящего из обособленных районов, разделенных лесными массивами. Тольятти расположен на границе лесостепной и степной зон.

Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»).

В связи с особенностями климата Средней полосы России (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды.

Рядом с ясли-садом расположена МБУ СОШ № 2, МБУ ДОУ № 23. Чуть подальше расположен «Эко-парк Шлюзовой».

Ясли-сад № 205 «Тюльпан» является ведомственным учреждением и является структурным подразделением АО «ТОАЗ».

Символика ясли-сада – цветок «Тюльпан», все группы имеют названия цветов. Изображение «Тюльпана» используется в оформлении ясли-сада. Также, в оформлении ясли-сада используется символика и логотип завода.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ясли-сада будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ясли-саде, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ясли-сада №205 «Гюльпан», в котором строится воспитательная работа.

Предметом взаимодействия и сотрудничества в ясли-саде является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу ясли-сада, повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Одной из составляющих воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия

Международные праздники экологической направленности:

«Всемирный день земли»,

«Международный день птиц»,

«Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

«Всемирный день «спасибо»»,

«Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

Празднование Нового года

Выпускной бал

День знаний

День Победы

8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

«Осенины»,

«Масленица»,

«Колядки»,

«Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни группы стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,

- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

В связи с тем, что ясли-детский сад №205 «Тюльпан» является ведомственным детским садом химического гиганта АО «ТОЛЬЯТТИАЗОТ», у нас в учреждении отмечается праздник «День химика», а так же организуются встречи с советом молодежи завода. Совет молодежи проводит для детей квесты, викторины, развлечения.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов учреждения примерном календарном плане воспитательной работы.

Ритуалы группы:

«Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (на неделю). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

«Чистый четверг»: вовлечение воспитанников в элементарную трудовую деятельность, развитие умения сообща выполнять трудовые поручения.

В группе изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ,

Самарскую область. С этой целью используются формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными играми, праздниками.

Педагоги и обслуживающий персонал группы являются частью творческого коллектива ясли-сада № 205 «Тюльпан» ПАО «ТОАЗ» и придерживаются уклада ОУ, четко идя к достижению поставленной цели, решая задачи с соблюдением принципов жизни, соблюдая традиции и ритуалы, особые нормы, ключевые правила, на основе сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений для сохранения образа и имиджа детского сада.

2.3.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её *содержательная насыщенность и структурированность*.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группе имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда группы предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ясли-сада позволяет организовать разновозрастное общение.

На территории ясли-сада произрастают разнообразные породы деревьев и

кустарников; разбиты цветники, клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе и являются объектами эстетической направленности.

2.3.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

В средней группе выделены следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) – ребенок
- педагог – родители (законные представители)

Педагогические работники разделяют все базовые ценности, которые заложены в основе Программы воспитания. Именно поэтому, эффективной основой этой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, в которой педагоги:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность ясли-сада функционирует на основе локальных актов взаимодействует в таких формах как:

- Общее собрание работников ясли-сада
- Педагогический совет
- Психолого-педагогический консилиум

Профессиональная общность ясли-сада имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Для достижения наибольшего воспитательного эффекта и результата работы, в качестве личного примера педагогическими работниками образуются:

- Инициативная (рабочая) группа
- Творческий коллектив и др.

Профессиональная общность Учреждения реализует воспитательную работу в постоянном и/или меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами ясли-сада, а также на основе нормативно-правовых и распорядительных документов АО «ТОАЗ», федерального, регионального уровней.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ясли-сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача взрослых—объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ясле-саде. Часто поведение ребенка дома сильно различается и поведения ребенка в ясле-саде. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность ясли-сада функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

Профессионально-родительская общность ясли-сада имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Профессионально-родительская общность ясли-сада реализует воспитательную работу как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами.

Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

Детско-взрослая общность. Для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность ясли-сада имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Спортивной команды

- Агитбригады и др.
- Команда для конкурса

Детская общность. Для которой общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ясли-саде обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с более младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с более младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ясли-саде созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты, дежурства.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) соблюдают Кодекс профессиональной этики и нормы поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведением детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Поведение взрослых является личным примером и ориентиром для норм общения

и поведения детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "*Родина*", "*Природа*", "*Семья*", "*Человек*", "*Жизнь*", "*Милосердие*", "*Добро*", "*Дружба*", "*Сотрудничество*", "*Труд*".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Культура", "Красота"*, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей *"Красота", "Природа", "Культура"*;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

формирование у ребёнка возраст-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы: экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы,

рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие. Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<p>Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>
<p>Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>
<p>Самостоятельность деятельность детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<p>Совместная деятельность Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.</p>
<p>Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>
<p>Самостоятельность деятельность детей Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу
<p>Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>
<p>Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>

<p>Самостоятельность деятельность детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p align="center">Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>
<p>Совместная деятельность Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>
<p>Режимные моменты Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>
<p>Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p align="center">Формирование основ экологического сознания</p>
<p>Совместная деятельность Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео – просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>
<p>Режимные моменты Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>
<p>Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p align="center">Формирование основ безопасности</p>
<p>Совместная деятельность Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеofilьмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>

Режимные моменты

Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, самостоятельная деятельность

Самостоятельность деятельности детей

Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.3.4. Работа с родителями

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ясли-сада будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители (законные представители) могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие Программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей (законных представителей) о жизни ребенка в условиях ясли-сада, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ясли-саде, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей (законных представителей) в жизни ясли-сада формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность определяется в Программе воспитания общностью задач образования и развития ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители (законные представители) берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка, создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Виды и формы деятельности

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях ясли-сада, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями)	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических действий	
Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями (законными представителями) друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей (законных представителей) и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей (законных представителей) с Учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию
Неделя открытых дверей	Родители (законные представители) в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Родительский чат	Сообщения, адресованные непосредственно родителям (законным представителям), сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию, благодарность семьям за совместную работу, решение организационных вопросов при проведении совместных мероприятий
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеofilmы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеofрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.3.5. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Реализуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование,

- спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением детей войны, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т.д.).

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют:

- художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Ясли-сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например,

праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ясли-сада.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природы сообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режимные моменты

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Свободная деятельность (игровая)

Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, ролевая, игры с правилами;

Свободная игра - это игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность.

Она даёт возможность активно себя выразить.

Примеры свободной игры:

- игры на открытом воздухе - катание на трехколесном велосипеде, лазание, бег, погоня, раскачивание и т. д.
- переодевание
- блочная игра и строительство
- пазлы
- игры в помещении (например, настольные)
- соревновательные подвижные игры

- игры с песком и водой

- творческое искусство

Свободная игра отвечает за:

- Личное, социальное и эмоциональное развитие ребенка

- Познавательное развитие и способность решать проблемы

- Физическое развитие

- Развитие языковых и коммуникативных навыков

- Здоровое развитие мозга.

Свободная самостоятельная деятельность детей в ДОУ – это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

1. Игровая деятельность: ролевая игра, режиссерская игра, игры с правилами.

2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ясли-саде.

Основные виды организации совместной деятельности :

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда ясли-сада отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания дошкольников, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком.

оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ясли-сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда - экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, *включающем:*

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей

свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки- персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Самарского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это

всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Самарской области и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма).

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

В группах ясли-сада оборудованы театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

Для художественно-эстетического развития в ясли – саде имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;

пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;

пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В ясли - саде оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность

детям играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Поволжья.

2.3.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Детская библиотека № 6	Формирование у дошкольников ценности познания посредством приобщения ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники), расширения опыта познавательной инициативы, воспитание ценностного отношения к источнику знаний
Школа искусств № 1	Формирование у дошкольников ценностей культура и красота, воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
МБУ СОШ № 2, № 15, № 75	Приобретение дошкольниками опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе
Совет молодежи ПАО «Тольяттиазот»	Формирование у дошкольников, коммуникабельности, ответственности, воспитание духа патриотизма, любви к Родине, заводу и его истории
О ГИБДД У МВД России по г. Тольятти	Профилактика ДДТТ
МБОУ ДО «Планета»	Закрепление знаний о ПДД, ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности
ГБУЗ СО «ТГП № 4»	Сохранение воспитанников и укрепление здоровья

2.3.9. Организационный раздел Программы воспитания

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания в ясли-саду. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в течении всего времени пребывания в Учреждении.

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Обязанности
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> - руководит воспитательной деятельностью на уровне ясли-сада; - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; - контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводить мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ясли-сада на основе достижений и результатов деятельности; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада.
Заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ясли-саду; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ясли-сада по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ясли-саду, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ясли-сада по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ясли-сада; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада.
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ясли-сада; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ясли-саду, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об

	имидже ясли-сада
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

Должностные инструкции педагогических работников;

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ясли – сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ»

Годовой план работы на учебный год

Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания ясли-сад использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.), а также Пособия «Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет» на каждый месяц.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ясли-сад составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

2.4. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в яслях-садах, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ясли-сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской

Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ясли-саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При выборе и реализации содержания Программы – парциальной Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, учитывались следующие особенности:

1) Исторические особенности:

Город Тольятти основан на месте города-крепости Ставрополь на Волге. Основатель крепости – Василий Татищев. Защитниками крепости стали казаки. Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков: утес Шелудяк, утес Степана Разина, Ермакова поляна, села Ермаково и Кольцово.

История ВОВ оставила много памятных мест в нашем городе: улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина; улицы героев – молодоговардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардия рядового А.Матросова, летчика Н. Гастелло; героев- земляков генерал-майора Д.Н. Голосова, генерал- лейтенанта Д.М. Карбышева, а также памятники, обелиски, мемориальные комплексы.

Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

В 1966 году в городе началось строительство крупнейшего в России Волжского автомобильного завода по производству легковых автомобилей. Параллельно со строительством завода возводился и новый жилой район Тольятти — Автозаводской.

2) Особенности промышленного комплекса

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышевазот», «Тольяттиазот».

Также в городе находятся предприятия пищевой промышленности: крупный молочный завод ОАО «Тольяттимолоко», хлебозавод ОАО «Тольяттихлеб».

3) Социокультурные особенности

Тольятти – город молодой, но имеет своё культурное наследие: функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, памятные улицы города. В черте города функционируют 5 парков: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха, «Эко-парк Шлюзовой».

4) Национально-региональные особенности

В нашем городе проживают представители разных национальностей (104), это татары, чуваша, мордва и др, русское население составляет 83,2 % от общего числа. В связи с этим, существуют естественные условия приобщения ребенка к культуре и традициям народов, проживающих в Среднем Поволжье: предметы для жизни и труда, одежда, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, костюмы, жилища, национальные праздники и кухня.

В связи с этим, ООП и программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» обеспечивают возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитания уважительного отношения к культуре других народов (толерантности). Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику.

Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Реализация программы «Я живу на Самарской земле» осуществляется со 2 младшей группы в процессе образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) в ходе совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Под ред. О. В. Дыбиной Ульяновск - Тольятти, 2014

Дополнение содержания ОО «Познавательное развитие» направлено на:

приобщение к истокам национальной культуры;

усвоение высоких моральных норм, устоев семьи, коллектива, общества, приобщение к системе социокультурных ценностей;

воспитание основ экологической культуры;

формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов:

Направления	Разделы	Макроединицы
<i>Военно-патриотическое воспитание</i>	«Юный защитник Отечества»	«Армия России» «История военного Ставрополя» «Город помнит своих героев» «Символы Российской армии»
<i>Гражданское воспитание</i>	«Юный гражданин»	«Я имею права и обязанности» «Я и другие люди» «Я – часть государства» «Я отвечаю за свои поступки»
<i>Историко-краеведческое воспитание</i>	«Юный краевед»	«История родного города» «Достопримечательности родного города» «Природа родного края»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	«Юный этнограф»	«Моя семья» «Культура народов Среднего Поволжья»

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации

программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России (из «Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области», 2007).

Содержание раздела «Юный защитник Отечества»

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Содержание раздела «Юный гражданин»

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Содержание раздела «Юный краевед»

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «История родного города»	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»

	<p>Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»</p> <p>Тема 4. «Тольятти – город заводов»</p> <p>Тема 5. «Три района моего города»</p> <p>Тема 6. «Символика родного города»</p>
2. «Достопримечательности родного города»	<p>Тема 1. «Памятные улицы города»</p> <p>Тема 2. «Парки»</p> <p>Тема 3. «Площади»</p> <p>Тема 4. «Памятники»</p> <p>Тема 5. «Музеи»</p> <p>Тема 6. «Культурно-досуговые центры»</p> <p>Тема 7. «Спортивные комплексы»</p>
3. «Природа родного края»	<p>Тема 1. «Животный мир родного края»</p> <p>Тема 2. «Растительный мир родного края»</p> <p>Тема 3. «Жигулевские горы»</p> <p>Тема 4. «Из далека долго течет река Волга»</p> <p>Тема 5. «Заповедники»</p>

Содержание «Юный этнограф»

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Моя семья»	<p>Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»</p> <p>Тема 2. «Я – Член Семьи!»</p> <p>Тема 3. «Что в имени моем»</p> <p>Тема 4. «Кто есть кто?»</p> <p>Тема 5. «Родословная семьи»</p> <p>Тема 6. «Достижения моей семьи»</p> <p>Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>Тема 8. «Семейные реликвии»</p> <p>Тема 9. «Прошлое моей семьи»</p>
2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	<p>Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья»</p> <p>Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»</p>

2.6. Комплексно-тематическое планирование, календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ясли-сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ясли-сада.

Комплексно - тематический план 2 младшей группы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
<i>До свидания лето, здравствуй детский сад</i> (1 неделя) - кончил дело, гуляй смело - по дороге в детский сад (ОБЖ)	<i>Наступила осень</i> (1 неделя)	<i>Путешествие по городу</i> (1 неделя) - народы России. - путешествие в прошлое родного края. - профессии нашего города.	<i>Пришла зима</i> (1 неделя) - осторожно, зимняя дорога (ОБЖ) - признаки зимы - зимние игры и забавы	Выходные (1 неделя)
<i>Я и моя семья</i> (2 неделя)	<i>Дом, в котором я живу</i> (2 неделя) - русский самовар и чаепитие на Руси. - день пожилого человека.	<i>Последний крик журавлей</i> (2 неделя) - праздник капусты - поздняя осень	<i>Зима не лето, в шубу одето</i> (2 неделя) - осторожно зимняя дорога - поэзия народного костюма	<i>Зимние забавы</i> (2,3 неделя) - берегись крещенских морозов - шутку шутить, людей смешить - небылица – небывальщина
<i>Убираем урожай</i> (3 неделя)	<i>Животные и птицы Поволжья</i> (3 неделя)	<i>Наступают холода</i> (3 неделя) (ОБЖ)	<i>Зима в лесу</i> (3 неделя) - приглашаем в гости птиц - какие разные животные - нам не страшен лес зимой (ОБЖ)	<i>Как на тоненький ледок</i> (4 неделя) (ОБЖ)
<i>Мониторинг</i> (4 неделя)	<i>Нам на улице не страшно</i> (4 неделя) (ОБЖ)	<i>Нет лучшего друга, чем родная мамушка</i> (4 неделя).	<i>Встречаем праздник Новый год</i> (4 неделя) - парад снеговиков	<i>Какие разные дома</i> (5 неделя)
	<i>Золотая осень</i> (5 неделя)			
Февраль	Март	Апрель	Май	
<i>Традиции и праздники</i> (1 неделя) - на героя и слава бежит - любимые сказки	<i>8 марта. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</i> (1 неделя)	<i>Народные промыслы</i> (1 неделя)	<i>Мир, труд, май</i> (1 неделя) - День Победы!	
<i>Кто Я?</i> (2 неделя)	<i>Матрёшка</i> (2 неделя)	<i>Кем быть?</i> (2 неделя)	<i>Мы россияне</i> (2 неделя) - добрые дела весной (весенние работы)	
<i>День защитника отечества</i> (3 неделя) - знакомство с профессиями	<i>Путешествие в мир предметов</i> (3 неделя) - наши домашние помощники	<i>Тольятти – наш город родной</i> (3 неделя)	<i>Мониторинг</i> (3 неделя)	

- транспорт - одежда	-путешествие в прошлое предметов - опасные предметы дома (ОБЖ)			
<i>Зима, мороз, сугробы, гололёд</i> (4 неделя) - Зимняя дорога (ОБЖ)	<i>Ранняя весна</i> (4 неделя) -здравствуй, Масленица -птицы и звери весной	<i>Зацвели сады</i> (4 неделя) -безопасность окружающей природы (ОБЖ)	<i>Весна кончается, лето начинается</i> (4 неделя) - береги себя (ОБЖ)	

Лето

Июнь	Июль	Август
<i>Волшебный мир детства</i> (1 неделя)	<i>Моя семья</i> (1неделя)	<i>Спорт и я – верные друзья</i> (1неделя)
<i>Любимый город</i> (2 неделя)	<i>Волшебная водица</i> (2 неделя)	<i>Тольятти город многих профессий</i> (2 неделя)
<i>Неделя безопасности</i> <i>Если хочешь быть здоров</i> (3 неделя)	<i>В гостях у сказки</i> (3неделя)	<i>Краски лета</i> (3 неделя)
<i>Люблю березку русскую</i> (4 неделя)	<i>Экологическая безопасность</i> (4неделя)	<i>Я живу на Самарской земле</i> (4неделя)
<i>Мир развлечений</i> (5 неделя)	<i>Осторожный пешеход</i> (5 неделя)	<i>Внимание дорога</i> (5 неделя)

Календарный план воспитательной работы
2младшая группа

Тема недели	Модули	События	Ответственные
Сентябрь			
«До свидания лето – здравствуй детский сад!» 2.09 – 6.09	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Сезонные изменения», Рассмотрение картины «Московский Кремль»	Воспитатели
	Познание	Чтение К. Бальмонт «Осень» Чтение сказки А. К. Толстого «Заяц-хвоста»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкальная игра «У солнышка в гостях» Дидактическая игра «Назови ласково»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Дидактическая игра «Добрые поступки»	Воспитатели
«Я и моя семья» 9.09 – 20.09	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Вместе весело живём»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Семья муравьев»	Воспитатели
	Познание	Разучивание потешки «Пальчик – мальчик» Беседа «Профессии» (К. Э. Циолковский)	Воспитатели

	Труд	Дидактическая игра «А у нас порядок»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	КГН: расчёсывание «Расти коса до пояса...»	Воспитатели
	Культура, красота	Игры-инсценировки по стихам А.Барто	Муз.руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Доброта в кругу семьи» – беседы на основе фото	Воспитатели
«Убираем урожай» 23.09 – 27.09	Человек, семья, дружба сотрудничество	Выставка поделок «С юбилеем детский сад «Тюльпан»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Мастерская поделок «Дары Осени»	воспитатели,родители
	Познание	Чтение с последующим заучиванием «Огуречик, огуречик...»	Воспитатели
	Труд	Игра «Соберём веточки, листочки»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер: «Интерактивная прогулка в лесу»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Улыбка-это здорово! Рисование улыбки на крупе	Воспитатели
Октябрь			
«Наступила осень» 30.09 – 4.10	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Вежливые слова»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Белая берёза»	Воспитатели
	Познание	Беседа «Осенние приметы»	Воспитатели

		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Чтение стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры»	Воспитатели
	Культура, красота	Досуг «Осенние игры»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Пожелания для родителей- «Корзина доброты»	Воспитатели
«Дом, в котором я живу» 7.10 – 11.10	Человек, семья, дружба сотрудничество	Дидактическая игра «Чей домик?»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Какие разные дома»	Воспитатели
	Познание	Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Рассматривание картинок «Виды спорта», беседа «Я-чистюля»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Чтение стихотворения М. И. Цветаевой «У кровати»	Муз.руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Дружба с тем, кто в доме моем» – беседа о семейных ценностях	Воспитатели
«Животные и птицы»	Человек, семья, дружба сотрудничество	Дидактическая игра «Чей малыш»	Воспитатели

Поволжья» 14.10 – 19.10	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций «Какие разные животные»	Воспитатели
	Познание	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Чистые руки»	Воспитатели
	Культура, красота	« Кукольный спектакль по сказке «Колобок»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Сделай доброе дело»	Воспитатели
«Нам на улице не страшно» 21.10 – 1.11	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Незнакомый человек»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картинок на тему «Не играй с огнём»	Воспитатели
	Познание	Беседа «Мой помощник светофор»	Воспитатели
	Труд	Поручение «Сохраним участок чистым»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Дидактическая игра «Кукла Катя простудилась»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Любимые сказки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Откуда берется доброта» - беседа	Воспитатели
« Золотая осень» 21.10-01.1	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия по территории детского сада	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе	Воспитатели

	Познание	Дид.игра «Чей листок»	Воспитатели
	Труд	Очистка участка от опавшей листвы. Уборка на клумбе	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Ситуативный разговор « Как одеваться на осеннюю прогулку»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально – ритмические движения «Марш и бег» А. Александрова	Муз.руководитель, Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Игровая ситуация «В гости к солнышку добра»	Воспитатели, родители
Ноябрь			
«Путешествие по городу» 04.11-08.11	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия « Мы по городу в наш садик идем»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за машинами	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Как нужно убирать игрушки»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Безопасный путь в детский сад»	Воспитатели
	Культура, красота	Муз.развлечение «Про город песенку спою»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Дид.игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Воспитатели

«Последний крик журавлей» 11.11-15.11	Человек, семья, дружба сотрудничество	Вечер поделок в кругу семьи «Кормушки для птиц» Чтение сказки Д. Н. Мамин-Сибиряк «Пора спать»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Заучивание К. Чуковского «Петушки»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Назови ласково»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Покорми птиц вместе»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели
	Культура, красота	Вечер забав, с использованием музыкально – дидактических игр «Чей домик?»	Муз. руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Игра «Я дружу со всеми»	Воспитатели
«Наступают холода» 18.11-22.11	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Мы дружные ребята» Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Котята»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картин «Деревья осенью»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Воспитатели
	Труд	Готовим участок к зиме	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Ситуативный разговор «Я вырасту здоровым»	Воспитатели
	Культура, красота	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Поможем другим одеваться»	Воспитатели
«Нет лучшего	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Моя мама работает...»	Воспитатели

дружка, чем родная матушка» 25.11-29.11	сотрудничество		
	Родина, природа	Дидактическая игра «С какой ветки детки»	Воспитатели
	Познание	Чтение И. Токмакова «Почитай мне мама»	Воспитатели
	Труд	Игра «Накормим куклу кашей»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Мы с мамой на прогулке»	Воспитатели
	Культура, красота	Совместное развлечение «Мамочка, я тебя люблю»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Приятный сюрприз для мамы» - выставка рисунков	Воспитатели
Декабрь			
«Пришла зима» 02.12-06.12	Человек, семья, дружба сотрудничество	Чтение стихотворения З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за снежинками (рассматривание)	Воспитатели
	Познание	Чтение рассказа Е. Благиной «Захрустела льдинка»	Воспитатели
	Труд	Уборка снега со скамеек	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Уборка снега со скамеек	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкальная игра «Новая игрушка»	Муз.руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Трудовая акция «Укроем цветы на клумбе»	Воспитатели, родители
«Зима не лето в	Человек, семья, дружба	Беседа «Утро за окошком»	Воспитатели

шубу одето» 09.12-13.12	сотрудничество		
	Родина, природа	Игровая ситуация «Мы на прогулке»	Воспитатели
	Познание	Беседа «Приметы зимы»	Воспитатели
	Труд	Подкормка птиц на участке детского сада	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательльно – тематический досуг «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций в книгах. (художники-иллюстраторы Ю. Васнецов, Рачёв, Билибин)	воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Оденем дерево в доброту» – создание плакатов	Воспитатели, родители
«Зима в лесу» 16.12-20.12	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Нам не страшен лес зимой»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картин «Зима в лесу»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Кто где живёт»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Как мы поможем птицам зимой»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Чистый воздух»	Воспитатели
	Культура, красота	Театрализованная игра «Поезда в зимний лес»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Употребляем «Вежливые слова»	Воспитатели

«Встречаем праздник Новый год» 23.12-31.12	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «К нам приходит праздник ,Новый год»	Воспитатели
	Родина, природа	Дидактическое упражнение «Волшебный коробок снеговика»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Волшебный сундучок зимы»	Воспитатели
	Труд	Сгребание снега для будущей постройки	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Минутка безопасности «Опасности зимой»	Воспитатели
	Культура, красота	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Создаем «Добрый календарь на новый год»	Воспитатели
Январь			
«Зимние забавы» 10.01-17.01	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Как мы играем на улице зимой с мамой и папой»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций «Игры зимой»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Найди такую же рукавичку»	Воспитатели
	Труд	Очистка от снега скамеек	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Нужно ли застёгивать обувь»	Воспитатели
	Культура, красота	Концерт «Зимние развлечения»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Зимнее чудо» - изготовление подарков нуждающимся	Воспитатели, родители

«Как на тоненький ледок» 20.01-24.01	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Мы ходили на каток»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Снегопад, снегопад, засыпает старый сад...»	Воспитатели
	Познание	Экспериментирование «Взаимодействие воды и снега»	Воспитатели
	Труд	Сгребание снега для вулканчиков	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Ситуативный разговор «Почему нельзя есть снег»	Воспитатели
	Культура, красота	Фольклорное развлечение «Колядки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Покормим птиц зимой»	Воспитатели
«Какие разные дома» 27.01-31.01	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Мой дом»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение «Жилые дома»	Воспитатели, родители
	Познание	Настольно – печатная игра «Чей домик» Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»	Воспитатели
	Труд	Постройка домика из снега	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Дидактическая игра «Предметы, которые есть дома»	Воспитатели
	Культура, красота	Театрализованная игра по сказке «Теремок»	Муз. руководитель, воспитатели

	Жизнь и милосердие	Создание плаката-приветствия «Доброта в дом пришла»	Воспитатели
Февраль			
«Традиции и праздники» 03.02-07.02	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Бабушкина посуда»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание берёзы на прогулке	Воспитатели
	Познание	Рассматривание «К нам в гости пришла кукла Катя» (в русском национальном костюме)	Воспитатели
	Труд	«Наведём порядок на участке» (сбор веточек в корзину)	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Игровая ситуация «Умоем куклу Катю»	Воспитатели
	Культура, красота	Досуг «Зайка, зайка прибегай и ребят поразвлекай»	Муз.руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Для бабушек наших споем и спляшем» - игра-развлечение	Воспитатели
«Кто Я?» 10.02-14.02	Человек, семья, дружба сотрудничество	Рассматривание плаката «Папа, мама, я – дружная семья»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Я живу в России»	Воспитатели
	Познание	Рассматривание плаката и иллюстраций «Моё тело»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Соберём игрушки на участке»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Воспитатели
	Культура, красота	Пляска «Помирились»	Муз. руководитель,

			воспитатели
	Жизнь и милосердие	Создание фото картотеки «наши эмоции»	Воспитатели, родители
«День защитника отечества» 17.02-21.02	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Папы – Вы наши Защитники»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за прохожими	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Едет, плывёт, летит»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Помоем игрушки вместе»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	КГН «Умывалочка» (по алгоритму)	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Поздравляем мы мужчин»	воспитатели, муз.руководитель
	Жизнь и милосердие	Нарисуем хорошее для наших солдат	Воспитатели
«Зима, мороз, сугробы, гололёд» 24.02-28.02	Человек, семья, дружба сотрудничество	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
	Познание	Чтение рассказа И. Бунина «Мороз»	Воспитатели
	Труд	Дежурство по столовой	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Ситуативный разговор «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Воспитатели
	Культура, красота	Досуг «Самый сильный» Беседа «Какие разные слова»	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Жизнь и милосердие	Ситуативный разговор «Взаимопомощь на ледяной дороге»	Воспитатели
Март			
«8 марта. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 03.03-07.03	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа :«В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение «Следы на снегу»	Воспитатели
	Познание	Игра «Цветок добрых слов» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Чужое яичко»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Покорми птиц вместе»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Гимнастика после сна в постели	Воспитатели
	Культура, красота	Праздничный концерт «Подарки – сюрпризы для мам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Что такое милосердие»	Воспитатели
«Матрёшка» 10.03-14.03	Человек, семья, дружба сотрудничество	Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки» Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Щенок»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за одеждой прохожих	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Собери матрешку»	Воспитатели
	Труд	Сбор осыпавшихся сломанных ветром веток на участке	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача»	Воспитатели

	Культура, красота	Театрализованное развлечение «Путешествие»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Пожелаем маме доброго и хорошего»	Воспитатели
«Путешествие в мир предметов» 17.03-21.03	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Бабушкин сундучок» (рассматривание предметов)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Полив растений в уголке природы	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Что лишнее»	Воспитатели
	Труд	Игра «Накроем кукле стол»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Игровая ситуация «Обойди лужу»	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль «Петрушка» (слушание русской народной музыки)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Важные предметы нашей семьи»	Воспитатели, родители
«Ранняя весна» 24.03-28.03	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Быть послушным - хорошо» Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в весенний лес»	Воспитатели
	Познание	Экспериментирование «Откуда берётся вода?»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Мытьё листьев растений»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Масленица»	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
	Жизнь и милосердие	Развлечение «В гостях у доброй сказки» (добро всегда побеждает зло)	Воспитатели
Апрель			
«Народные промыслы» 31.03-04.04	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Что такое народные промыслы»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за первоцветами Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»	Воспитатели
	Познание	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитатели
	Труд	Игра – ситуация «Расставить игрушки по местам»	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Ходьба по массажным дорожкам	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение « По весенним тропинкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Соберем лоскутки для кошек в приют»	Воспитатели
«Кем быть?» 07.04-11.04	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций «Профессии нашего города»	Воспитатели
	Познание	Чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?»	Воспитатели
	Труд	Игра «Построим гараж для автобуса»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Игра «Построим гараж для автобуса»	Воспитатели

	Культура, красота	Характерный танец «Вышли куклы танцевать», музыка В. Витлина	воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа-ситуация «Нужно слушать и слышать друг друга»	Воспитатели
«Тольятти – наш город родной» 14.04-18.04	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Мой родной город»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «Весенние улицы города»	Воспитатели
	Познание	Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе, дома»	Воспитатели
	Труд	Акция «Наведем порядок на участке»	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Дидактическая игра «Что хорошо – что плохо»	Воспитатели
	Культура, красота	Театр игрушки «Кошкин дом» (вечер по пожарной безопасности)	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Скажем городу комплимент!»	Воспитатели
«Зацвели сады» 21.04-25.04	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «С кем нам нравится играть»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за цветущими растениями Рассматривание-беседа «Глобус»	Воспитатели
	Познание	Чтение М. Серовой «У страха глаза велики»	Воспитатели
	Труд	Работа в уголке природы «Что будет если ...»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «Чтобы быть здоровым»	Воспитатели

	Культура, красота	Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа « Правила нашей группы»	Воспитатели
Май			
«Мир, труд, май» 28.04-08.05	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Как вести себя во время разговора»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание картины «На параде»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Что я видел» Решение проблемных ситуаций «Как правильно поступить» (порядок и правила	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Наведём порядок на веранде»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Оздоровительная гимнастика после сна	Воспитатели
	Культура, красота	Хороводная игра « Колпачок и палочка» Чтение стихотворения «Молодой моряк в матроске»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Что такое день Победы»	Воспитатели
«Мы россияне» 12.05-16.05	Человек, семья, дружба сотрудничество	Рассматривание альбома «Моя родина – Россия»	Воспитатели
	Родина, природа	Игра – путешествие «Природа родного края»	Воспитатели
	Познание	Заучивание пословицы о Родине	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Собери игрушки в корзину»	воспитатели

	Здоровье, жизнь	Беседа «Полезьа и вред сладостей для детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Вечер любимых песен, игр, танцев «Мы играли, пели, танцевали!» Музыкально-литературная композиция «Праздник солнышка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Россия –наша страна»	Воспитатели
«Весна кончается, лето начинается» 19.05-30.05	Человек, семья, дружба сотрудничество	Ситуативный разговор «Должны смеяться дети» Семейное посещение кукольного театра	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседа «Не ломай ветки, не мусорь!»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Труд	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Разучивание физминутки «Цветок»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально – спортивный досуг «Карлсон приглашает поиграть»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Дидактическая игра «Профессии для жизни»	Воспитатели
Июнь			
«Волшебный мир детства» 02.06-06.06	Человек, семья, дружба сотрудничество	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды рябины»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели

	Труд	Украшение участка	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	«Здравствуй, Лето!» праздник, посвящённый дню защиты детей	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Обсуждение пословиц о милосердии и доброте	Воспитатели
«Любимый город» 09.06-13.06	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя» Словесная игра «Скажи ласково»	Воспитатели
	Труд	« Наведём порядок на участке»	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Воспитатели, родители
	Жизнь и милосердие	Акция «День доброты»	Воспитатели, родители
«Если хочешь быть здоров» 16.06-20.06	Человек, семья, дружба сотрудничество	Игровая ситуация «Дочки – матери»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички» Чтение стихотворения В. Боковой «Что такое Родина»	Воспитатели
	Познание	Чтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки»	Воспитатели

	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родителя
	Здоровье, жизнь	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Игра – драматизация «Кукла Катя и Мишка в гостях у ребят»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Заботимся о малышах «Доброта для малыша»	Воспитатели
«Люблю берёзку русскую» 23.06-27.06	Человек, семья, дружба сотрудничество	Мастерская поделок «Дары Осени» (совместно с родителями)	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картин на тему «Лето красное и прекрасное»»	Воспитатели
	Познание	Чтение русских народных сказок	Воспитатели
	Труд	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Путешествие на паровозике»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Инсценировка «Березка грустила»	Воспитатели
Июль			
«Мир развлечений» 30.06-04.07	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке красивая клумба	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя	Воспитатели

	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Не нужно ссориться, ругаться»	Воспитатели
«Моя семья» 07.07-11.07	Человек, семья, дружба сотрудничество	Игра «Соберём игрушки вместе» Игровая ситуация «Напоим куклу Катю чаем»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды ирги»	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
	Труд	Наводим порядок на участке	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Фотоколлаж « Наши любимые бабушки и дедушки»	Воспитатели
«Волшебная водица» 14.07-18.07	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели

		Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Тучкины штучки»	
	Познание	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Мытье игрушек и стирка кукольного белья	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	«День Нептуна» музыкально – спортивное развлечение	Музыкальный руководитель, инструктор по физво воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Вода нужна нам для здоровья»	Воспитатели
«В гостях у сказки» 21.07-25.07	Человек, семья, дружба сотрудничество	Игровая ситуация «Дочки – матери»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички»	Воспитатели
	Познание	Чтение сказок народов Поволжья	Воспитатели
	Труд	Работа на клумбе	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Солнышко в гостях у ребят»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Рассматривание иллюстраций « Сказочные герои – добрые и не очень»	Воспитатели
«Экологическая безопасность»	Человек, семья, дружба сотрудничество	Мастерская поделок «Дары Лета» (совместно с родителями)	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседа « Правила поведения на природе»	Воспитатели

28.07-01.08	Познание	Кто такие экологи?-беседа	Воспитатели
	Труд	Уборка мусора в кладовке на улице	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Путешествие на паровозике»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Мусор нужно убирать»	Воспитатели
Август			
«Осторожный пешеход» 04.08-08.08	Человек, семья, дружба сотрудничество	Экскурсия «На пешеходном переходе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за транспортом	Воспитатели
	Познание	Дидактическая игра «Как кукла Катя дорогу переходила»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций «Пешеходы на дороге»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Прослушивание песен о дружбе	Воспитатели
«Спорт и я - верные друзья» 11.08-15.08	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа «Что такое спорт»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе	Воспитатели

	Познание	Дидактическая игра «Оденем куклу для занятий спортом»	Воспитатели
	Труд	Уборка опавшей листвы	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	КГН: моем руки мылом Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Беседа «Хорошо быть добрым»	Воспитатели
«Тольятти город многих профессий» 18.08-22.08	Человек, семья, дружба сотрудничество	Беседа « Где и кем работают наши мамы и папы»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа « Что в нашем городе есть»	Воспитатели
	Познание	Беседа «Наш Тоаз»	Воспитатели
	Труд	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Воспитатели
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	«Прощание с летом» музыкально – спортивное развлечение	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели

	Жизнь и милосердие	Беседа «Что такое дружба?»	Воспитатели
«Внимание дорога»	Человек, семья, дружба сотрудничество	Игровая ситуация «Мячик на дороге»	Воспитатели
25.08-29.08	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички» Игровая ситуация «Помашем флажком»	Воспитатели
	Познание	Чтение стихотворений о машинах	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников) Мастерская поделок «Флаг России»	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение « В гостях у светофора»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Акция «Поможем на дороге»	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ясли-саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - 2) выполнение ясли-садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 3) выполнение ясли-садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ясли-садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ясли-сада.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Ясли-сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Ясли-сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (физкультурный и музыкальный зал, изостудия, музей «Тольятиазота», зимний сад);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, коррекционный материал для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дыхательная, зрительная гимнастика, материал для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ясли-сада	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	- Уголок нравственно-патриотического воспитания - Игры экологической направленности
	Территория Учреждения	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков. Достижения воспитанников (грамоты, дипломы)
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции нарушений речи
---------------------------	---------------------	---

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.	1
2.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.	1
3.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	1
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2
6.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	1
7.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
8.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв. вкл.	1
9.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	1
10.	<u>Региональный компонент</u> Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.	1
11.	Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013.	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
	<u>Региональный компонент</u> – Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной.	1

<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	2
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	2
3.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	1
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	1
3.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).	2
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	1
5.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	2
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	2
7.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
8.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
1.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1

4.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	по 1
2.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Российская армия», «Средства передвижения», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника», «Посуда», «Водный транспорт»; «Дом в картинках», «Мой дом», «Моя квартира», «Космос», «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Моя родина - Россия», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Животные Севера», «Рыбы», «Речные рыбы», «Животные зоопарка», «Круглый год», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Звери жарких стран», «Природно-климатические зоны земли», «Овощи», «Деревья», «Комнатные цветы», «Цветы: лесные, луговые, садовые, полевые», «Первоцветы», «Плодовые деревья», «Ягоды садовые», «Хлеб-всему голова», «Грибы».	по 1
3.	Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Погодные явления: «Осадки и другие погодные явления», «Облачность», «Ветер», «Температура воздуха».	
4.	Серия «Мир вокруг нас» (плакаты): «Кошки»; «Собаки»; «Домашние животные и птицы»; «Дикие животные», «Рыбы», «Животные Африки», «Садовые цветы».	по 1
5.	Серия «Расскажите детям о...»: «...о бытовых приборах»; «... о космонавтике»; «... о космосе»; «... о рабочих инструментах»; «... о транспорте», «... о специальных машинах»; «... о хлебе», «...о садовых ягодах», «... о грибах», «Домашние животные. Какие они?», «Какие звери в лесу?», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Азии», «Жители океана», «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», «...о морских обитателях», «Рептилии и амфибии», «Насекомые», «Деревенский дворик», «Перелетные птицы», «...о домашних питомцах».	по 1
6.	Плакаты: «Дубрава»; «Еловый лес», «Луг»; «Деревня», «В лесу», «Наш луг», «Птичий двор», «На ферме», «Во саду ли в огороде»	по 1
7.	Плакаты: «Динозавры», «Животные: звери, птицы, рыбы» «Домашние животные»: «Кто что ест? Кто как говорит? Где чей детеныш?», «Лесные животные», «Животные леса», «Птицы», «Животные России», «Животные холодных стран», «Мамы и детки», «Растения: деревья, кусты, травы», «Овощи»; «Цветы», «Деревья», «Фрукты». «Дорожные знаки» «Транспорт», «Средства передвижения», «Дорожная азбука». «Геометрические фигуры», «Уроки безопасности», «Части суток», «Определение времени», «Погода сегодня», «Планеты солнечной системы», «Исследование и освоение космоса», «Поведение при пожаре», «Правила безопасности для дошкольников», «Правила поведения при пожаре для дошкольников», «Этикет для самых маленьких», «Профессии», «Наша родина – Россия», «Животный и растительный мир Земли»,	по 1

	«Предметы в доме», «Мебель», «Противоположности», «Живое, не живое», «Где? Куда? Откуда?»	
8.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенятами», «лошадь с жеребенком», «Куриная семья», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами», «Зайцы и волк» «Семья ежей».	по 1
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. цв. вкл.	3
5.	Жукова М.А. Альбом по развитию речи. – М. : СИМБАТ, 2017. – 96 с. : ил.	1
6.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.	1
10.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).	2
14.	Хрестоматия для детского сада: стихи – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с. : ил. – (Хрестоматии для детского сада).	2
15.	Хрестоматия для детского сада. Сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192 с. :ил. – (Хрестоматии для детского сада).	2
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
1.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. цв. вкл.	3
2.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	по 1
3.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Российская армия», «Средства передвижения», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника», «Посуда», «Водный транспорт»; «Дом в картинках», «Мой дом», «Моя квартира», «Космос», «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Моя родина - Россия», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Животные Севера», «Рыбы», «Речные рыбы», «Животные зоопарка», «Круглый год», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Звери жарких стран», «Природно-климатические зоны земли», «Овощи», «Деревья», «Комнатные цветы», «Цветы: лесные, луговые, садовые, полевые», «Первоцветы», «Плодовые деревья», «Ягоды садовые», «Хлеб-всему голова», «Грибы».	по 1

4.	Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Погодные явления: «Осадки и другие погодные явления», «Облачность», «Ветер», «Температура воздуха».	по 1
5.	Серия «Мир вокруг нас» (плакаты): «Кошки»; «Собаки»; «Домашние животные и птицы»; «Дикие животные», «Рыбы», «Животные Африки», «Садовые цветы».	по 1
6.	Серия «Расскажите детям о...»: «...о бытовых приборах»; «... о космонавтике»; «... о космосе»; «... о рабочих инструментах»; «... о транспорте», «... о специальных машинах»; «... о хлебе», «...о садовых ягодах», «... о грибах», «Домашние животные. Какие они?», «Какие звери в лесу?», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Азии», «Жители океана», «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», «...о морских обитателях», «Рептилии и амфибии», «Насекомые», «Деревенский дворик», «Перелетные птицы», «...о домашних питомцах».	по 1
7.	Плакаты: «Дубрава»; «Еловый лес», «Луг»; «Деревня», «В лесу», «Наш луг», «Птичий двор», «На ферме», «Во саду ли в огороде»	по 1
8.	Плакаты: «Динозавры», «Животные: звери, птицы, рыбы» «Домашние животные»: «Кто что ест? Кто как говорит? Где чей детеныш?», «Лесные животные», «Животные леса», «Птицы», «Животные России», «Животные холодных стран», «Мамы и детки», «Растения: деревья, кусты, травы», «Овощи»; «Цветы», «Деревья», «Фрукты». «Дорожные знаки» «Транспорт», «Средства передвижения», «Дорожная азбука». «Формы. Геометрические фигуры», «Уроки безопасности», «Части суток», «Определение времени», «Погода на сегодня», «Планеты солнечной системы», «Исследование и освоение космоса», «Правила поведения при пожаре», «Правила безопасности для дошкольников», «Правила поведения при пожаре для дошкольников», «Этикет для самых маленьких», «Профессии», «Наша родина – Россия», «Животный и растительный мир Земли», «Предметы в доме», «Мебель», «Противоположности», «Живое, не живое», «Где? Куда? Откуда?»	
9.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенятами», «лошадь с жеребенком», «Куриная семья», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами», «Зайцы и волк» «Семья ежей».	по 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
10.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.	1
11.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.	1
12.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	2
13.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. –	1

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	
14.	Народное искусство детям / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.: цв. вкл.	2
15.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	1
16.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	1
17.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	2
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
1.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
2.	Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Серия «Народное искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». «Полхов-Майдан», «Виды искусства», «Разноцветные узоры», «Акварельные цветы», «Лубочные картинки», «Матрешки», «Мезенская роспись», «Жостовская роспись».	по2
2.	Плакаты: «Музыкальные инструменты»	1
3.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	1
5.	Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.	1
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	1
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.	1

8.	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24 с.	1
9.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	по 1
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Спорт»; «Человек»; «Распорядок дня», «Части суток», «КГН», «Один на улице или безопасная прогулка», «Как избежать неприятностей?», «Если малыш поранился», «Права ребенка», «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Наши чувства и эмоции»	по 1
3.	Серия «Расскажите детям о...»: «Как растет живое», «Расскажи про детский сад», «Расскажи про свой город»	по 1
4.	Плакаты: «Спорт», «Строение тела человека», «Как устроен человек»	по 1

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья Магнитофон Фланелеграф Магнитные доски Двухсторонний мольберт с магнитной доской Дидактический и раздаточный материал Учебно наглядные пособия Наборы детской игровой мебели Оборудование для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно –печатные игры Строительно - конструктивные игры Наборы крупного строительного материала Наборы настольного строительного материала Конструкторы пластмассовые
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор)

		<p>Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) Наборы счетных палочек Комплекты цифр для магнитной доски</p>
		<p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности Детские фартуки Контейнеры для хранения природного и бросового материала 1 Лупы Песочные часы Компас Магниты Природный материал Зеркала Уголок природы –горшки с комнатными растениями согласно возраста детей Инвентарь для ухода за растениями Календарь природы Учебно-наглядные пособия</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки Ложки деревянные Музыкальные игрушки Металлофон Барабан Маракасы Губные гармошки Дудка большая Дудка малая Бубен Треугольник Колокольчики Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений</p>
		<p>Театральные уголки: Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики Атрибуты и костюмы, детали костюмов Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.)</p>
		<p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые Доски для лепки Пластилин Ножницы Салфетки из ткани Салфетки из клеенки Розетки для клея Подносы для бумаги Наборы кистей Краски акварельные Альбомы Карандаши цветные Гуашь Уголь</p>

		Мелки Сангина Цветная бумага Цветной картон Палитра Наглядно - дидактические пособия Репродукции картин Портреты художников Дидактический и раздаточный материал
--	--	--

Для реализации Программы во 2 младшей группе «Лилии» организованы центры:

Центр патриотического воспитания

- альбомы «Тольятти.», «Достопримечательности Тольятти», «Народы России», «Культура и традиции народов моего края», «Народные промыслы»;
- дидактические игры: лото «Народные промыслы», лото «Символы России», домино «Символы России», «Моя семья»
- наборы открыток «города России», «Тольятти»
- аудиотека (гимн России, гимн Тольятти, русские народные песни, песни народов России)
- куклы в народных костюмах
- художественная литература на тему» Мой город. Моя страна»

Центр речевого развития

- дидактические игры на формирование грамматического строя речи, на расширение словарного запаса, на ЗКР, на знакомство с буквами
- таблицы для составления рассказов о предметах и явлениях окружающей действительности
- подборка сюжетных картинок для развития связной речи

Центр математических и развивающих игр

- дидактические игры на развитие математических способностей детей, на ознакомление с цифрами, математическими знаками
- дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления

Центр музыкального развития

- детские музыкальные инструменты
- альбомы «Композиторы», «Музыкальные инструменты народов России»
- дидактические игры на ознакомление с музыкальными инструментами
- музыкально – дидактические игры

Книжный уголок

- альбом «Детские писатели»
- книги разных жанров (сказки, рассказы, стихи, народные потешки и т.д.)
- детские журналы
- книжки – малышки

Центр театрализации «В гостях у сказки»

- разные виды театра (настольный, пальчиковый, кукольный, плоскостной)
- маски и элементы костюма
- дидактические игры по мотивам сказок

Центр сюжетно – ролевых игр

- атрибуты к играм
- предметы – заместители
- игровые модули

Центр конструирования

- наборы строительного материала
- разные виды конструкторов
- схемы для создания построек
- наборы мелких игрушек

Центр безопасности

- дидактические игры по пожарной безопасности

- дидактические игры по ОБЖ
- подборка художественной литературы по безопасности
- картотека загадок по теме ОБЖ
- наборы сюжетных картинок по теме
- плакаты на тему безопасности

Центр ПДД

- дидактические и настольно печатные игры по ПДД
- альбомы «Внимание дорога», «Транспорт»
- наборы сюжетных картинок по ПДД
- картотека «Дорожные знаки»
- игры - ходилки по ПДД
- подборка художественной литературы по ПДД

Центр творчества

- разный изобразительный материал
- силуэты, трафареты
- наборы разной по фактуре бумаги
- стеки, штампы
- разные виды пластилина
- раскраски

Центр познания

- дидактические и настольно – печатные игры по ознакомлению с природой и окружающей действительностью
- серия книг из серии «Маленький почемучка»
- подборка художественной литературы познавательного характера
- детские энциклопедии о растительном и животном мире

Уголок природы

- комнатные растения
- орудия для ухода за растениями
- альбом «Комнатные растения»

Центр экспериментирования

- картотеки опытов
- наборы материалов (камни, дерево, песок, мел и т.д.)
- микроскоп
- оборудование для проведения опытов (пробирки, стаканчики, палочки, весы и т.д.)
- детские энциклопедии

Центр дежурства

- фартуки, колпаки
- схемы правильной сервировки столов
- алгоритмы выполнения обязанностей дежурного

Центр двигательной активности

- физ. оборудование для самостоятельной двигательной активности (мячи разного размера, скакалки и т.д.)
- картотекиб пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, самомассажа, физминуток
- маски к подвижным играм
- корригирующие дорожки и коврики
- игры на развитие дыхания «Задуй шарик в ворота», «Прокати шарик», «Чей шарик прокатиться дальше?», «Сделаем снежную бурю»
- нетрадиционное оборудование: мишени для метания и забрасывания мяча, султанчики, воротики для прокатывания
- тренажер «Аэробол»
- картотека «Народные подвижные игры», «Подвижные игры»
- массажные мячи
- кольцебросы
- наборы кеглей разного размера

Для воспитания КГН оформлены плакаты и таблицы: «Как правильно мыть руки», «Правила посещения туалета», «Как правильно пользоваться столовыми приборами»

Для воспитания культуры поведения и воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми совместно с детьми оформлены плакаты «Правила нашей группы», «Правила дружбы», дидактические игры «Хорошие и плохие поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо»

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-едукбабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговорлягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.

«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного
- процесса в ясли-саде, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в яслях-садах, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных праздников и мероприятий уровня дошкольного учреждения является составной частью образовательной деятельности ясли-сада. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

СЕНТЯБРЬ	1 сентября «День знаний»	1 сентября	«День знаний и правил дорожного движения»	Музыкально-спортивное развлечение для воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
	Октябрь (4 неделя) «Праздник Осени»	23-27 октября	«Осенины-именины»	Музыкальные развлечения для воспитанников дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)	Музыкальные руководители, воспитатели
НОЯБРЬ	4 ноября «День народного единства»	3 ноября	«Патриотические мгновения»	Комплексное развлечение с воспитанниками старших, подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
		22 ноября	«Посвящение в пешеходы»	Развлечение с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	31 декабря «Встреча Нового 2024 года»	25-29 декабря	«Новый год у ворот!»	Музыкальные праздники для воспитанников всех возрастных групп	Музыкальные руководители, воспитатели
ЯНВАРЬ	7 января «Рождество Христово»	10 января	«Праздник Рождества Христова»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в приход им. равноапостольной Марии Магдалины	Воспитатели подготовительных к школе групп

		17 января	«Зимушка хрустальная»	Спортивный досуг с воспитанниками старшего дошкольного возраста	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
ФЕВРАЛЬ		1 февраля	«Безопасность. Профилактика ДДТТ»	Игровая викторина с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	Муз. руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста)
	23 февраля «День защитника Отечества»	21 февраля	«Папины дочки, мамини сыночки»	Спортивный праздник с воспитанниками старшего дошкольного возраста и родителями (законными представителями)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
МАРТ	8 Марта «Международный женский день»	4-7 марта	«8 Марта»	Музыкальные утренники с воспитанниками групп дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели
	11-17 марта «Масленичная неделя»	15 марта	«Масленичные гуляния»	Праздничное развлечение на улице для всех воспитанников	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	27 марта «Международный день театра»	27 марта – 3 апреля	«Сказки о правилах ДД»	Театрализованная неделя – драматизация сказок по ПДД воспитанниками групп дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ	1 апреля «День смеха»	1 апреля	Конкурс чтецов «1 апреля – День смеха!»	Декламация шуточных стихотворений воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели

		24, 25 апреля	«Мы любим читать!»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в детскую библиотеку № 6	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительных к школе групп
5 мая «Светлая Пасха»	6, 7 мая		«Праздник Светлой Пасхи»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в приход им. Равноапостольной Марии Магдалины	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительных к школе групп
9 мая «День Победы»	8 мая		«День Победы»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп к памятнику Е. Никонова, возложение цветов	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
20-24 мая «Выпускные вечера»	22, 23 мая		«Выпуск в школу»	Музыкальные праздники для подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп
20-24 мая «День химика»	24 мая		«Родному ТОАЗу – 46!»	Поздравительный концерт для заводчан	Музыкальные руководители, воспитатели
1 июня «День защиты детей»	3 июня		«Детство – время золотое!»	Праздничная программа к Дню защиты детей для всех воспитанников	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели
12 июня «День России»	11 июня		«Мы – россияне!»	Спортивное развлечение патриотической направленности с воспитанниками средних, старших, подготовительных к школе групп	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

7 июля «День Ивана Купалы»	10 июля	«День Нептуна»	Музыкально-спортивное развлечение для всех воспитанников	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
22 августа «День государственного флага России»	22 августа	«День государственного флага России»	Тематические мероприятия в группах дошкольного возраста (просмотр презентации, чтение стихотворений, познавательные рассказы, практические задания)	Воспитатели
	28 августа	«Прощание с летом»	Музыкально-спортивное развлечение для воспитанников	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ясли-сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В групповых помещениях оборудованы сундуки

«Занимательных вещей» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же, материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях родного края, об известных людях.

Предметно-пространственная среда ясли-сада наполнена современными информационно-коммуникационными технологиями. В ясли-саду проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. В группах компенсирующей направленности оборудованы интерактивные доски. Сеть активно используется работниками ясли-сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают ясли-сад.

При организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста соблюдены следующие требования:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании РППС педагогический коллектив ясли- сада придерживается следующих принципов.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ООП ДО

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной,

	участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	изобразительной, музыкальной деятельностью. Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент. Учет гендерной специфики, Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.
Трансформируемая среда	Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство, Расстановка мебели с использованием всего пространства группы. Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.
Полифункциональная среда	РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.
Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.
Безопасная среда	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий.
Вариативная среда	Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

	различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения. Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.
--	--	---

При организации РППС ведется сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные пособия, игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, плакаты, алгоритмы и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (участие в изготовлении пособий, пиктограмм, плакатов, книжек-малышек и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы

Качественную реализацию Программы в группе, возможно, осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ясли-саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ясли-саду.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ясли-саду.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в холодный период года для детей от 3 до 4 лет

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (муз. зал)	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-18.30

Режим дня в теплый период года для детей от 3 до 4 лет

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная	15.25-16.45

деятельность), возвращение с прогулки	
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.05-18.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ясли-сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ»

Учебный план ясли-сада №205 «Тюльпан» – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план ясли-сада №205 «Тюльпан» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ред.от 17.02.2023);
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации касающихся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ -413-03 от 03.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Элементарная трудовая деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Речевая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с

детьми в видеигр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования ясли-сада №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ».

Учебный план реализации ООП-ОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
3-4 года	10	150

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	37	185	13	65

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура само обследования деятельности ясли-сада и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	18.09-29.09 2024								20.05. – 31.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24				09.01.-19.01.25				20.05. – 31.05.25

В первой половине дня образовательная деятельность планируется не более двух раз

В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минут).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой в музыкальном и спортивном залах. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Учебный план организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ясли-сада №205 «Тюльпан» (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
		3-4 лет	
		Кол-во введ.	Объем мин. введ.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	30
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15
	Общение со взрослыми	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	30
	Музыкальная деятельность	2	30
	Конструирование	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
Физическое развитие	Двигательная – в помещении на свежем воздухе	3 -	45 -
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарные трудовые действия	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	«Я живу на Самарской земле»	Программа реализуется в образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./2 ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		370	5 550 мин./92,5 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
Инвариантная часть		
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практические со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные,	Ежедневно

	подвижные игры)	
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*</u> <u>Элементарная трудовая деятельность</u> - Самообслуживание - Дежурства - Трудовые поручения (индивидуальная и подгрупповая форма, - общий и совмещенный труд)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.
4	<u>Предметная деятельность*/ Экспериментирование с материалами и веществами</u> <u>Познавательная- исследовательская деятельность</u> - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке) - «Познаем мир» (основы безопасности жизнедеятельности) - Экологическое воспитание	2 раза в нед. Ежедневно 1 1 раз в нед. 1 раз в нед.
5	Речевая деятельность - «Театральная гостиная» - «В гостях у сказки»	Ежедневно 1 раз в нед. 1 раз в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	2 раза в нед.
7	<u>Конструирование</u>	1 раз в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	2 раза в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна	1 раз в 2 нед. Ежедневно Ежедневно
Вариативная часть		
	Итоговое мероприятие	1 раз в год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год
Ясли-сада № 205 «Тюльпан»

1. Сведения о ясли-саде:

- адрес: 445005, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Зеленая, 11
- телефон: 8(8482) 45-03-54; 8(8482) 45-36-83; 8(8482) 45-09-57
- E-mail: detsad.tyulpan@yandex.ru
- количество воспитанников на начало учебного года: 20 человек

из них: 11 мальчиков и 9 девочек

- режим работы: пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 02.09.2024 г.;

- окончание учебного года 31.08.2025 г.

3. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

4. Количество учебных недель: 37 недель

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки(не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность
3-4 года	15 мин	30 мин	150 мин	10*15 мин = 150 мин

6. Начало занятий: не ранее 8.00

7. Окончание занятий: не позднее 17.00

8. Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин

9. Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

10. Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2024 года, январь 2025 года, май 2025 года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течении дня, недели во 2 младшей группе общеразвивающей направленности

Дни недели	«Лилии» 2 младшая группа (3-4)
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (в муз. зале)
Понедельник	1. 9.00-9.15 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (лепка -1,3 нед/аппликация-2,4 нед).

Вторник	1. 9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в музыкальном зале) 2.9.25-9.40 Речевая деятельность
Среда	1. 9.00-9.15 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2.9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	1. 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП) 2.10.55-11.10-1гр 11.20-11.35-2гр Двигательная деятельность (в бассейне)
Пятница	1. 9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в музыкальном зале) 2.9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (окруж.мир)
количество	10
продолжительность	15 мин
общий подсчет за неделю	150 минут

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направления развития	Методическая литература
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. • О. В. Дыбина "Ребёнок и окружающий мир" • Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной" • О.В. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» • О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников»

4 . Дополнительный раздел программы

4.1. Используемые Программы

4.1. Используемые Программы

Реализуются программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

. *Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск, 2014 г. 210 с.*

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ясли-саде.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для реализации Программы ясли-сад осуществляет взаимодействие с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ясли-сада заложены следующие **принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- ✓ создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p><i>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</i></p> <p><i>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями</i></p>	<p>Практический блок - собирается информация, направленная на решение конкретных задач.</p> <p>К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи.</p> <p>Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>	<p>Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
---	--	--

Социальный паспорт 2 младшей группы «Лилии»

1.	Общее количество детей в группе:			18
	девочек			11
	мальчиков			7
2.	Сведения о семьях:			
	полная семья			18
	не полная семья			0
	благополучная семья			18
	не благополучная семья			
3.	Состав семьи:			
	семьи имеющие 1 ребенка			9
	семьи имеющие 2 ребенка			6
	многодетные :			
	имеющие 3 детей			3
	имеющие 4 детей и более			
4.	Сведения о родителях:			
	возраст родителей:			
	до 35 лет			19 чел .
	35- 40 лет			16 чел.
	41- 45 лет			
	46- 50 лет			1 чел
	51-55 лет			
5.	Образование			
	высшее	не полное высшее	среднее специальное	среднее
	12 чел.		24 чел.	
6.	Социальный статус			
	работающие	не работающие	само занятые	
	34 чел.	1	1	
7.	Участники СВО			

Список воспитанников 2 младшей группы «Лилии»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Группа для занятий	Рекомендации
1	Амарханова Василиса			Основная	
2	Зотова Мирослава	13.08.2021		Основная	
3	Иванов Артем	17.01.2021		Основная	
4	Картунов Миша	18.01.2021		Основная	
5	Краснова Маша	18.11.2021		Основная	
6	Маслова Алиса	18.03.2021		Основная	
7	Муравьева Лиза	01.10.2021		Основная	
8	Ольховатов Максим	06.04.2021		Основная	
9	Осадчук Ева	25.03.2021		Основная	
10	Простякова Тея	22.05.2021		Основная	
11	Серова Лиза	01.06.2021		Основная	
12	Торбов Костя	16.02.2021		Основная	
13	Уварова Таня	06.01.2021		Основная	
14	Хвесько Артем	10.02.2021		Основная	
15	Хижнякова Даша	09.11.2021		Основная	
16	Чернова София	02.02.2021		Основная	
17	Шустов Ярослав	04.03.2021		Основная	
18	Гафуров Руслан	21.06.21		Основная	

Приложение 2

План работы с родителями

2 младшей группы «Лилии» на 2024- 2025 учебный год

Сроки выполнения	Мероприятие
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Осень». 2. Консультация «Давайте знакомиться. Особенности и развитие детей 4-ого года жизни», решение организационных вопросов. 3. Памятка «Предупреждение детского травматизма» 4. Родительское собрание «Давайте знакомиться. Особенности и развитие детей 4-ого года жизни», решение организационных вопросов
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Консультация для родителей «В здоровом теле здоровый дух» 2. Консультация для родителей «Питание детей в период адаптации» 3. Буклеты «В какие подвижные и народные игры можно поиграть с ребенком» 4. Памятка «Роль подвижных игр в жизни ребенка» 5. Вовлечение родителей в реализацию проекта «По следам сказок» Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.
Ноябрь	1. Буклет «Роль пальчиковых игр у детей младшего дошкольного

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	возраста» 2. Консультация для родителей ««Как развивать моторику руки?»» 3.Консультация «Азбука дорожного движения.». 4Картотека музыкальных произведений для домашнего прослушивания 5 В целях реализация проекта Анкетирование для родителе«Сказка в жизни вашего ребенка»
Декабрь 1 неделя 2 - 3 неделя 4 неделя	1Буклеты «Будьте здоровы» 2Консультация на стенде информации «Почему с детьми надо проводить пальчиковые игры?» 3Выставка семейных работ «Рождественские встречи». 4 Консультации «Внимание – зима!», 5. Организация и участие в новогоднем празднике. 5 В целях реализация проекта оформить папки – передвижки для родителей: «Как устроить домашний театр для детей?» «Воспитание сказкой» «Виды театров» «Использование театральной деятельности в работе с неуверенными детьми»
Январь 2 неделя 3 Неделя 4 неделя	1 Консультации ««Роль дидактических игр в развитии детей», «Что наблюдать в природе зимой». 2 Беседы «Безопасность детей в зимнее время», «Зимние игры и забавы для детей». 3Смотр «Оформление зимнего участка» 4 Памятка « Развитие любознательности у младших дошкольников» 5 В целях реализация проекта Консультации для родителей: «Значение сказки в жизни ребенка» «Какие сказки читать детям в возрасте 3- 4 лет»
Февраль 1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	1. Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!». Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний и гриппа» 2. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха» 3. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой папа самый лучший» (приурочена ко Дню защитника Отечества). 4 Анкетирование родителей удовлетворённость условиями 5 В целях реализация проекта Акция«Подари книгу – сказку»
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Самая любимая мамочка!» (к Международному женскому дню). 2. Организация праздника, посвященного 8 Марта. 3. Организация родителей в изготовление макета « Наш завод-ТООАЗ» 4. Консультация «Я леплю из пластилина» 5 В целях реализация проекта Изготовление родителями театров разных видов
Апрель 1 неделя 2 неделя	1. Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» 2. Памятка «Как научить ребенка дружить» 3. Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость»

3 неделя 4 неделя	4. Выставка совместных работ детей и родителей «Что за чудо эти книжки!» 5 В целях реализации проекта Выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка»
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Фотовыставка «День победы в моей семье» 2. Консультация для родителей «Как помочь ребенку справиться с кризисом 3 лет» 3. Буклет «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» 4. Анкетирование родителей «Что нового и полезного мы узнали за этот год в детском саду?»
Ежемесячно	1. Папка-передвижка «Времена года». 2. Фотоматериалы о деятельности детей в группе (Блог группы) 3. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса;